

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра теоретической и экспериментальной физики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 03.04.02 - Физика

Профиль/направленность/специализация: Физика конденсированного состояния

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор физико-математических наук, профессор Шибков Александр Анатольевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 - Физика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 914).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и экспериментальной физики «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ; научных исследований и научно-конструкторских разработок)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 03.04.02 - Физика.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
1 семестр				

1	Глобализация как тенденция развития современного мира	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
2	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
3	Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
4	Развитие личностного потенциала магистрантов	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
5	Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
6	Природа и особенности научной аргументации	4	4	устный опрос, самостоятельная работа
7	Невербальная коммуникация в практике делового общения	2	4	устный опрос, самостоятельная работа
8	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы	2	4	устный опрос, самостоятельная работа
9	Личное планирование и тайм-менеджмент	2	4	устный опрос, самостоятельная работа; Контрольная работа
10	Особенности языковой формы выражения научной информации	2	4	устный опрос, самостоятельная работа

11	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	2	4	устный опрос, самостоятельная работа
12	Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях	2	4	устный опрос, самостоятельная работа
13	Педагогическое мастерство преподавателя	2	2	устный опрос, самостоятельная работа
14	Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	2	2	устный опрос, самостоятельная работа
15	Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта	2	2	Опрос
16	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	2	2	Опрос
17	Право на судебную защиту	2	2	Опрос
18	Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации	2	2	Опрос; Тестирование; Зачет

Тема 1. Глобализация как тенденция развития современного мира

Лекция.

Становление новой структуры международных отношений и процесс формирования нового миропорядка. Глобализация как мегатренд развития современного мира. Демографические тенденции и миграционные процессы в современном мире. Гуманитарные аспекты современных международных отношений. Проблема «безопасности» в международных отношениях начала XXI века. Теория и практика «мультикультурализма» в современном мире: перспективы и противоречия.

Задания для самостоятельной работы.

Поиск и аннотирование статьи по теме

Тема 2. Межкультурная коммуникация в глобальном мире

Лекция.

Культура, коммуникация и межкультурное взаимодействие. Вопросы межкультурной коммуникации в профессиональных контекстах. Контакт двух различных культур. Различия в ожиданиях в межкультурных деловых контактах. Слагаемые успешного межкультурного общения. Невербальная коммуникация: язык телодвижений (кинесика), глазной контакт (окулистика), телесный контакт (гаптика), физическая дистанция (проксемика), параязык, очередность в общении. Ошибки коммуникации

Задания для самостоятельной работы.

Прокомментируйте следующее высказывание Э. Холла: If culture is learned, then this means that it can be taught.

Тема 3. Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России

Лекция.

Образовательное право. Место образовательного права в системе отраслей российского права. Международно-правовое регулирование образовательной сферы и его влияние на российское законодательство. Виды правового регулирования высшего профессионального образования.

Принципы государственной образовательной политики.

Направления государственной образовательной политики является модернизация российского образования. Процесс модернизации государственной политики в сфере образования.

Виды вузов. Правовые основы создания вузов. Права, обязанности, ответственность вузов.

Управление вузом. Устав вуза, правила внутреннего распорядка в вузе. Государственные образовательные стандарты.

Образовательные программы. Формы получения образования.

Понятие и виды образовательных учреждений (организаций). Права и обязанности образовательных учреждений (организаций). Государственные и муниципальные образовательные учреждения (организации). Негосударственные образовательные учреждения (организации). Учредители образовательных учреждений (организаций). Порядок регистрации образовательных учреждений (организаций). Устав образовательных учреждений (организаций).

Работники образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности педагогических работников. Принципы социальной защиты педагогических работников. Основные социальные права педагогических работников.

Обучающиеся образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности обучающихся образовательных учреждений (организаций). Ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

Понятие и виды негативных явлений в образовательной среде высшей школы.

Понятие и признаки нарушений права в сфере образования. Юридический состав нарушения права на образование. Характеристика основных нарушений в образовательной среде. Основные меры по устранению нарушений прав различных субъектов в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы.

Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг действующего законодательства Российской Федерации по вопросу:

- предоставления льгот при поступлении в высшие учебные заведения;
- организации управления образованием в субъектах Федерации.

2. Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство, так и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).

Тема 4. Развитие личностного потенциала магистрантов

Лекция.

Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности в психологии. Личностный потенциал: понятие, структура, диагностика, развитие. Личностный потенциал как специфическая форма преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития. Базовые потребности личности и их иерархия. Психологические новообразования взрослости и нормативные кризисы зрелости. Социально зрелая личность. Я-концепция личности. Личностный потенциал и психологическое здоровье. Профессиональная мотивация.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте свой личный план развития.

Составить план развития нужно, высказав собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. Деятельность — обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?

2. Человеческие отношения — в семье, в вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?

• Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?

• Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье — психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт — психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу сделать для душевного комфорта?

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи

Лекция.

. Современная личность и ее жизненное пространство. Понятие жизненного пространства в психологии и педагогике. Характеристики жизненного пространства личности. Стратегии взаимодействия личности со средой: «Я-в-мире». Феномен временной перспективы в рамках изучения жизненного пространства современной молодежи. Причины деформации современного жизненного пространства. Научное и практическое обоснование формирования социально благоприятного жизненного пространства в среде современной молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ психологических научных школ и направлений, изучающих проблему жизненного пространства;

2. Разработать групповой тренинг, направленный на оптимизацию жизненного пространства молодежи и обосновать его эффективность (на примере какой-либо научной школы).

Тема 6. Природа и особенности научной аргументации

Лекция.

Аргументация как логико-методологическая процедура. Истоки представлений об аргументации. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Обоснование как логический метод научной аргументации. Системность научной аргументации. Виды и функции научной аргументации. Доказательство. Соотношение понятий "научное обоснование" и "доказательство". Роль опровержения, интерпретации, объяснения, оправдания в науке. Модель и логическая структура научной аргументации. Аргументация как коммуникативный процесс. Аргументация, убеждение, коммуникация. Основные факторы убеждения. Факторы влияния на процесс убеждения. Аргументация как фундаментальная компонента убеждения. Коммуникативно-прагматические аспекты аргументации. Роль и функции аргументации как коммуникативного процесса в науке. Понимание в науке и аргументация. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме.

Придерживайтесь таких действий:

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
- Подготовьте введение для своей аргументации.
- Подготовьте заключение для своей аргументации.
- Выступите с аргументацией перед группой.

Тема 7. Невербальная коммуникация в практике делового общения

Лекция.

Место и функции невербальной коммуникации в деловом общении. Особенности невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Визуальный контакт. Тактика и проксемические особенности невербального общения. Акустические средства передачи невербальной информации. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Проблема интерпретации невербального поведения и сочетания жестов.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите небольшие эксперименты с близкими друзьями. Попробуйте во время разговора сделать непроницаемое лицо и никак не реагировать на слова собеседника. В другом разговоре попробуйте усердно кивать и преувеличенно отражать эмоции партнера. В третьем – примите ту же позу, что и собеседник, а когда он разговорится, резко измените ее. Внимательно следите за состоянием рассказчиков во всех экспериментах. Результат обсудите с ними. Последний эксперимент позволяет прийти к выводу: подражание позе и жестам партнера создает комфортную обстановку разговора, помогает собеседнику раскрыться, неподражание действует наоборот.

Тема 8. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы

Лекция.

Библиотечно-информационные ресурсы как информационная основа научно-исследовательской деятельности. Система информационных и библиографических изданий, позволяющих следить за документальным потоком по профилю профессиональной деятельности. Научные периодические издания. Библиографические и полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных в помощь исследователям. Научные электронные библиотеки. Наукометрические базы данных (Web of science, Scopus, РИНЦ и др.): цели создания, возможности использования. Преимущества использования системы библиотечно-информационных ресурсов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Алгоритмы информационного поиска. Алгоритмы разыскания отдельных видов документов: книг, статей, законодательных материалов и др.

Задания для самостоятельной работы.

Осуществить поиск и отбор информационных и научных периодических изданий по теме своей магистерской диссертации, имеющихся в фондах Фундаментальной библиотеки ТГУ. Результаты представить в форме аннотированного списка с краткой характеристикой изданий.

2. Провести информационный поиск в электронных библиотечных ресурсах Фундаментальной библиотеки ТГУ по теме своей магистерской диссертации, выявить не менее 10 источников по теме. Результаты представить в виде библиографического списка источников, с указанием ресурса, в котором он найден.

Тема 9. Личное планирование и тайм-менеджмент

Лекция.

Сущность эффективного менеджмента. Стили и методы эффективного менеджмента. Объекты личного планирования. Определение стратегии развития личности, в т.ч. карьеры. Принципы планирования рабочего дня. Методы определения приоритетности задач (Метод Паретто, ABC). Рациональное управление временем.

Задания для самостоятельной работы.

Кейс-стади «Управление временем»

Тема 10. Особенности языковой формы выражения научной информации

Лекция.

Языковая форма выражения научной информации – это информация, создаваемая и получаемая в ходе научного процесса с помощью языковых средств, и отражающая содержание и результаты проводимых исследований.

Среди языковых форм представления научной информации выделяются лексические, грамматические, морфологические, синтаксические факты языка

Лексические особенности реализуется в употреблении большого количества лексических единиц с абстрактным значением (абстрактная лексика) и, что особенно важно, собственной терминологией, т.е. специальной лексикой.

Грамматические особенности находят отражение в использовании глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями времени, лица, числа, что подтверждается синонимией структур предложения.

Морфологическая особенность в научной информации состоит в использовании настоящего вневременного значения (с качественным, признаковым значением), что необходимо для характеристики свойств и признаков исследуемых предметов и явлений. В контексте научной информации вневременное значение приобретает и прошедшее время глагола. Отвлеченность и обобщенность научной информации проявляется в особенностях употребления категории вида глагола: около 80 % составляют формы несовершенного вида, являясь более отвлеченно-обобщенными. Немногие глаголы совершенного вида используются в устойчивых оборотах в форме будущего времени, которое синонимично настоящему вневременному. Многие глаголы несовершенного вида лишены парных глаголов совершенного вида (например, «Металлы легко режутся»).

Формы лица глагола и личные местоимения в научной информации также употребляются в соответствии с передачей отвлеченно-обобщающих значений. Практически не используются формы 2-го лица и личные местоимения я, ты, вы, так как они являются наиболее конкретными. Наиболее часты в научной речи отвлеченные по значению формы 3-го лица и местоимения он, она, оно. Местоимение мы, кроме употребления в значении так называемого авторского мы, вместе с формой глагола часто выражает значение разной степени отвлеченности и обобщенности в значении «мы совокупности» (я и аудитория): Мы приходим к результату. Мы можем заключить.

Среди синтаксических особенностей научной информации выделяется тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами. Для этой цели используются предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Особое место отводится разным типам сложных предложений, в частности с использованием составных подчинительных союзов, что вообще характерно для книжной речи (вследствие того что; ввиду того что, в то время как и пр.).

Средствами связи частей в тексте научной информации служат вводные слова и сочетания (во-первых, наконец, с другой стороны), указывающие на последовательность изложения. Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются указывающие на эту связь слова и словосочетания (таким образом, в заключение, итак и др.).

Однообразность предложений по цели высказывания – они почти всегда повествовательные. Вопросительные предложения редки, они используются для привлечения внимания читателя/слушателя к какому-либо вопросу.

Обобщенно-абстрактный характер научной информации, вневременной план изложения материала обуславливают употребление определённых типов синтаксических конструкций: неопределённо-личных, обобщенно-личных и безличных предложений. Действующее лицо в них отсутствует или мыслится обобщённо, неопределённо; всё внимание сосредоточено на действии, на его обстоятельствах. Неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения используются при введении терминов, выведении формул, при объяснении материала в примерах (Рассмотрим следующий пример; Сравним предложения).

Основные правила оформления сведений о научной информации в письменной форме: абзацный отступ – начало новой мысли; точка – конец предложения; знак восклицательный – эмоции, граница предложения, обращение, междометие; знак вопросительный – вопрос, конец предложения; точка с запятой – между точкой и запятой внутри предложений в составе сложного и граница информационных позиций при перечислении в тексте; двоеточие – разъяснение и предупреждение; кавычки – инородность в тексте и др. Цитирование. Особенности употребления цитат в тексте, знаки препинания при цитировании как способ выражения научной информации.

Задания для самостоятельной работы.

Используя содержание таблицы со словами и сочетаниями слов (словесные клише), отражающих сочетание смысловых отношений между частями информации и лексическими средствами организации связного научного текста, приведите примеры предложений по теме вашей научной работы.

Смысловые отношения между частями информации

Лексические средства организации связного текста

причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации

следовательно, в таком случае, в этом случае, поскольку, вследствие этого, благодаря этому в результате, ввиду этого, в связи с этим, в итоге, тем самым, в результате, в силу этого, в зависимости от этого, в связи с этим

порядок перечисления информации

наконец, во-первых, во-вторых, в-третьих...

введение обобщающей информации

продолжим рассмотрение..., рассмотрим следующие случаи..., выясним соотношение..., приведем пример...,

сопоставление и противопоставление частей информации

с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, а, зато, но, однако, иначе, тогда как, в противоположность этому, не только, таким путем, но и, по-иному, так, точно так, совершенно так, так же, точно так, как; таким образом, аналогично, следующим образом, и (все-таки) однако, в отличие, между тем

временная соотнесенность и порядок изложения информации

в настоящее время, в последние годы, в то же время, затем, к этому времени

дополнение, уточнение, выделение, иллюстрация частного случая информации

другими словами, иначе говоря, при этом, кроме того, главным образом, точнее говоря, например, так, именно, особенно, иными словами, в частности, причем

ссылка на предыдущее или последовательное высказывание

отмечено, установлено, а именно, указано

результаты, вывод, обобщение, итог предыдущей информации

полученные результаты свидетельствуют о том, что..., итак, таким образом, словом, следовательно, резюмируя сказанное, можно сказать, что..., из этого следует, что, это позволяет сделать вывод, результаты показали, было установлено...

иллюстрация сказанного

в качестве примера, примером может служить, так, то есть...

введение новой информации

рассмотрим следующие примеры, остановимся подробно на..., укажем на то, что....

Тема 11. Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях

Лекция.

Понятие и элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц. Основные правила построения таблиц. Понятие и элементы статистического графика. Классификация видов графиков

Задания для самостоятельной работы.

Разработать макеты сложных статистических таблиц. На основе статистических ежегодников и данных периодической печати самостоятельно подобрать заданные виды таблиц; определить основные элементы, виды таблиц по характеру разработки подлежащего и сказуемого, целевое назначение этих таблиц, а также сделать выводы из анализа их данных.

Тема 12. Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях

Лекция.

В современных условиях сеть Интернет рассматривается как «мир сайтов» или «мир социальных сетей», в котором значение приобретает активность обычных пользователей сети. В связи с высоким уровнем доверия к отзывам незнакомых людей о брендах, качестве товаров и услуг, компании обеспокоены вопросами управления репутацией в сети Интернет. В рамках лекции рассматриваются основные источники репутационных угроз в сети Интернет, характеризуются способы ручного и машинного мониторинга сети Интернет на предмет негативной информации, а также способы борьбы с ней.

Задания для самостоятельной работы.

Провести ручной мониторинг репутации бренда «Почта Россия» посредством сервиса Яндекс.Блоги.

Тема 13. Педагогическое мастерство преподавателя

Лекция.

Педагогическое мастерство и его место в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Речевая культура преподавателя. Техника речи: дикция, выразительность. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Задания для самостоятельной работы.

Провести развернутый самоанализ педагогических способностей.

2. Раскрыть особенности педагогической техники преподавателя (на примере преподавателей вашего института)

Тема 14. Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов

Лекция.

Сущность и структура профессионально-творческого саморазвития личности. Модель профессионально-творческого саморазвития личности. Пространственная интерпретация модели, ее педагогические и квалиметрические возможности. Рефлексивно-творческая технология профессионально-творческого саморазвития субъектов в условиях вуза.

Задания для самостоятельной работы.

Построение и обоснование собственной индивидуальной бифуркационной траектории профессионально-творческого саморазвития.

Тема 15. Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта

Лекция.

Роль текста на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта. Работа со специальным иноязычным текстом на уровне рецепции и на уровне продукции: а) текст как процесс получения новых научных знаний; б) текст как один из видов познавательной деятельности; в) текст как способ передачи новых знаний. Отчет на иностранном языке о научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работе: структура. Подготовка текста научной статьи на иностранном языке: структура научной статьи на английском языке. Средства связности и клише, характерные для письменного академического дискурса (на материале английского языка).

Задания для самостоятельной работы.

Воспользуйтесь поисковой системой и при помощи ключевых слов найдите научную статью на иностранном языке, связанную с темой Вашей магистерской диссертации. Составьте реферат на русском языке, прочитав эту статью. Сообщите, какие стратегии чтения и в какой последовательности при этом использовались.

Тема 16. Методика подготовки научных публикаций магистрантов

Задания для самостоятельной работы.

Определите проблему статьи, планируемой для публикации по теме магистерской диссертации.

2. Определите, чем отличаются понятия актуальности и новизны научной статьи?

3. Сформулируйте понятие научной актуальности и обоснуйте актуальность Вашей статьи.

4. Выделите в тексте своей статьи основные структурные составляющие. Обоснуйте свое решение.

Тема 17. Право на судебную защиту

Лекция.

Понятие права на судебную защиту и права на предъявление иска. Предпосылки и условия права на предъявление иска. Правовые последствия подачи искового заявления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить на основании ст.131-132 ГПК РФ исковое заявление о расторжении брака.

Тема 18. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации

Лекция.

. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство в области охраны интеллектуальной собственности в РФ. Особенности охраны объектов промышленной собственности. Особенности охраны объектов авторского права. Базы данных объектов интеллектуальной собственности.

Задания для самостоятельной работы.

Используя базы данных Роспатента найти и описать 5 изобретений, правообладателем которых является ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобализация как тенденция развития современного мира	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
2.	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
3.	Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
4.	Развитие личностного потенциала магистрантов	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
5.	Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
6.	Природа и особенности научной аргументации	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
7.	Невербальная коммуникация в практике делового общения	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
8.	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
9.	Личное планирование и тайм-менеджмент	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	5 заданий по 2 балла
10.	Особенности языковой формы выражения научной информации	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
11.	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
12.	Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
13.	Педагогическое мастерство преподавателя	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
14.	Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	устный опрос, самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа – 3 балла, устный опрос- 2 балла
15.	Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта	Опрос	2	устный опрос- 2 балла
16.	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	Опрос	2	устный опрос- 2 балла
17.	Право на судебную защиту	Опрос	2	устный опрос- 2 балла
18.	Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации	Опрос	2	устный опрос- 2 балла
		Тестирование(контрольный срез)	10	90-100% правильных ответов - 10 баллов 80-89% правильных ответов - 8 баллов 70-79% правильных ответов - 6 баллов 60-69% правильных ответов - 4 балла 50-59% правильных ответов - 2 балла менее 50% правильных отвеов - 0 баллов
		Зачет	20	10 заданий по 2 балла за каждое
19.	Посещаемость		10	10 баллов за регулярное выполнение всех заданий и отсутствие пропусков занятий без уважительных причин

20.	Премияльные баллы	20	10 баллов - участие в студенческих олимпиадах 10 баллов - участие в студенческих научных конференциях
21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
22.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Зачет

Тема 18. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации
зачетная работа

Контрольная работа

Тема 9. Личное планирование и тайм-менеджмент
самостоятельное выполнение заданий по билетам

Опрос

Тема 15. Текст на иностранном языке в научно-исследовательской
работе магистранта
опрос

Тема 16. Методика подготовки научных публикаций магистрантов
опрос

Тема 17. Право на судебную защиту
опрос

Тема 18. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации
опрос

Тестирование

Тема 18. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации
тест

устный опрос, самостоятельная работа

Тема 1. Глобализация как тенденция развития современного мира

устный опрос

Тема 2. Межкультурная коммуникация в глобальном мире

устный опрос

Тема 3. Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России

устный опрос

Тема 4. Развитие личностного потенциала магистрантов

собеседование

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи

собеседование

Тема 6. Природа и особенности научной аргументации

Собеседование

Тема 7. Невербальная коммуникация в практике делового общения

собеседование

Тема 8. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы

собеседование

Тема 9. Личное планирование и тайм-менеджмент

собеседование

Тема 10. Особенности языковой формы выражения научной информации

собеседование

Тема 11. Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях

собеседование

Тема 12. Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях

собеседование

Тема 13. Педагогическое мастерство преподавателя

собеседование

Тема 14. Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов

собеседование

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена

Вопросы для зачета

1. Перечислите и охарактеризуйте основные мегатренды современных международных отношений
2. Коммуникация и межкультурная коммуникация. Барьеры в межкультурном общении и причины их возникновения
3. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании
4. Личностный потенциал: понятие, структура, развитие
5. Специфика и виды научной аргументации
6. Проведите анализ причин и следствий деформации современного жизненного пространства молодежи. Укажите условия, способствующие оптимизации формирования благоприятного жизненного пространства.
7. Основные каналы невербальной коммуникации
8. Система библиотечно-информационных ресурсов в помощь научно-исследовательской деятельности: структура и общая характеристика
9. Алгоритмы информационного поиска в библиотечно-информационных ресурсах
10. Тайм-менеджмент и его роль в персональной эффективности
11. Особенности языковой формы представления научной информации: лексические, грамматические, морфологические, синтаксические.
12. Смысловые отношения между частями информации и лексическими средствами организации связного научного текста.
13. Понятие и виды статистических таблиц. Правила их построения и оформления.
14. Графическое изображение статистических данных.
15. Охарактеризуйте основные направления управления репутацией в сети Интернет (ORM. SERM)
16. Понятие «педагогическое мастерство» и его структура
17. Модель профессионально-творческого саморазвития студента и ее пространственная интерпретация
18. Особенности работы со специальным иноязычным текстом на уровне рецепции и научение изучающему чтению
19. Понятие права на судебную защиту
- 1 20. Охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ

Типовые задания для экзамена

Типовые задания зачета

1. Используя технологию управления информацией, создать интеллект-карту по теме (или аспекту) магистерской диссертации.
2. Провести развернутый самоанализ педагогических способностей.
3. Построение и обоснование собственной индивидуальной бифуркационной траектории профессионально-творческого саморазвития.
4. Выберите научный текст по специальности объемом в две страницы, выделите в нём лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические и стилистические особенности.
5. Используя программное решение типа «родительский контроль» разработать систему защиты от нежелательного и агрессивного контента.
6. Проведите анализ психологических научных школ и направлений, изучающих проблему жизненного пространства.
7. Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг действующего законодательства Российской Федерации по вопросу предоставления льгот при поступлении в высшие учебные заведения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)		
«хорошо» (70 - 84 баллов)		
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

2. Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография. - 2022-09-20; Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.